



INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DE CABINDA  
ISCED-CABINDA

**Comissão de Elaboração de Projectos no Âmbito da Despesa de Apoio ao  
Desenvolvimento**

Ao

Exmo. Senhor Presidente do ISCED-Cabinda

Att: Prof. Dr. Domingos Gabriel Dele Zau

**CABINDA**

**N/ Ref. n.º 01/CEPADAD.ISCED-Cabinda/2024**

**Assunto:** Envio da proposta do Projecto de Laboratório de Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidades Educativas Especiais que acopla o Sistema Integrado de Gestão Académica.

Respeitosos Cumprimentos.

Digníssimo Senhor Presidente;

Considerando a indicação para Coordenar a Comissão de Elaboração de Projectos no âmbito da Despesa de Apoio ao Desenvolvimento (DAD), alocada as Instituições do Ensino Superior, via Ministério da Finanças;

Tendo em conta que o ISCED-Cabinda aprovou em reunião do Conselho de Direcção a materialização de dois projectos, nomeadamente o do Laboratório de Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidades Educativas Especiais e o da Implementação do Sistema Integrado de Gestão Académica;

Havendo necessidade de se apresentar, por escrito as propostas dos referidos projectos, somos pela presente, remeter para a Vossa apreciação e contribuições para a melhoria da proposição em causa.

Sendo tudo de momento, reiteramos os nossos respeitosos cumprimentos.

*Comissão de Elaboração de Projectos no Âmbito da Despesa de Apoio ao Desenvolvimento do ISCED-Cabinda, em Cabinda, aos 21 de Fevereiro de 2024.*

O Coordenador da Comissão

Francisco António Macongo Chocolate – Ph.D.

Comissão de Elaboração de Projectos de Apoio ao Desenvolvimento.

Correio Electrónico: [frachocolate@gmail.com](mailto:frachocolate@gmail.com)

Telemóvel: + 244 924 410938



Instituto Superior de Ciências da Educação de Cabinda  
Bairro Cabassango, Estrada Nacional n.º 201  
CABINDA-ANGOLA



*Juliana Cassissa*  
*21.02.2024*  
*13h:21'*



INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DE CABINDA  
(ISCED-CABINDA)

# Projecto de Laboratório de Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidades Educativas Especiais.

**CABINDA, DEZEMBRO DE 2023**

<b>Título:</b> Projecto de Laboratório de Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidade Educativas Especiais do Instituto Superior de Ciências da Educação de Cabinda	
<b>Acrónimo/Sigla:</b> LEIEPNEE/ISCED-Cabinda	
<b>Palavras-Chave:</b> Laboratório; Educação de Infância; Ensino Primário; Necessidades Educativas; ISCED-Cabinda.	
<b>(Domínio Científico):</b> Ciências da Educação	
<b>Áreas Científicas:</b> Educação de Infância e Ensino Primário (Outras áreas afins).	
<b>Comissão de Elaboração do Projecto</b>	Prof. Doutor Francisco A. Macongo Chocolate Mestre. José Lemos Sambo Mestre. João Gabriel Mabuila Ngulo
<b>Colaboradores</b>	Prof. Doutor Domingos G. Ndele Nzau Prof. Doutor Joaquim Paka Massanga Prof. <sup>a</sup> Doutora. Mónica Dina Chilongo Jeová Prof. Doutor Armando João



## Introdução

A modernidade caracteriza-se pela racionalização das instituições e do conhecimento. A sociedade em geral, e a do conhecimento em particular, hoje em dia, cada vez mais expõe demandas educativas que requerem profissionais com uma formação multidisciplinar capazes de “assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”, tal como vem estipulado no objectivo n.º 4 da Agenda 2030 sobre a Educação para os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável.

Em razão disso, observa-se na actualidade no cenário educacional constantes transformações com mudanças, inovações tecnológicas e novas demandas surgindo constantemente. De acordo com Oliveira, Araújo e Veit (2016), o desenvolvimento científico e tecnológico das últimas décadas não só transformou a vida social;

“como causou profundas alterações no processo produtivo que se intelectualizou, tecnologizou, e passou a exigir um novo profissional, diferente do requerido pelos modelos taylorista e fordista de divisão social do trabalho. A sociedade contemporânea aponta para a exigência de uma escola diferenciada, uma vez que a tecnologia está impregnada nas diferentes esferas da vida social”. (OLIVEIRA, ARAÚJO e VEIT. 2016. p. 66).

Atenta a realidade acima descrita o Instituto Superior de Ciências da Educação de Cabinda (ISCED-Cabinda), vem trabalhando (apesar da difícil situação financeira de que estão mergulhadas as instituições públicas do país), no sentido de dotar em suas estruturas, sistemas de gestão Académica, laboratórios e outros meios de ensino e investigação que sejam capazes de levar a instituição a acompanhar a evolução da ciência e da técnica, uma vez que o ensino e suas metodologias se não forem actualizados tendem a ficarem obsoletos. Garantir que os estudantes, docentes e trabalhadores não docentes tenham acesso aos melhores recursos e oportunidades para que possam alcançar seus desígnios académicos e profissionais se constitui no principal objectivo do ISCED-Cabinda na materialização do processo de modernização da instituição.

Considerando a disponibilidade, por parte do Ministério do Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação (MESCTI), da Despesa para o Apoio ao Desenvolvimento (DAD), o ISCED-Cabinda, face a crescente necessidade que tem em formar profissionais de ensino e de investigação de alto nível, capazes de fazer face aos problemas do ensino, da investigação, inovação e divulgação científica das práticas e da gestão na Educação de Infância e no Ensino Primário, optou investir o referido valor no projecto denominado: Laboratório de Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidade educativas Especiais que acopla em seu torno o Sistema Integrado de Gestão Académica.



Deseja-se com o projecto em causa, por um lado, contribuir significativamente para a formação de cidadãos críticos, criativos e preparados para enfrentarem os desafios do mundo moderno no campo da educação. Por outro lado, dotar a estrutura de funcionamento da instituição com determinados espaços e sistemas educativos fundamentais (sistemas Integrados de Gestão Académica, Laboratórios, e outros meios técnicos e tecnológicos, etc.), que possam dar respostas satisfatórias as questões referentes a formação integral e de qualidade dos estudantes, qualificação dos docentes e na avaliação interna e externa dos cursos ministrados no ISCED-Cabinda.

### **Justificativa**

A realidade actual do contexto de funcionamento do ISCED-Cabinda revela que a mesma carece de vários meios e ou espaços para o desenvolvimento das actividades, quer no âmbito académico como no campo administrativo. No campo formativo os estudantes que terminam os estudos nos cursos de Educação de Infância e Ensino Primário, fundamentalmente saem da instituição, sem no entanto, experimentarem realizar actividades de fórum prático, ou seja, relacionar a teoria com a prática, pois a instituição não dispõe de um Laboratório para as práticas e ou estágios supervisionados nesse domínio de conhecimento. No âmbito administrativo, tanto os docentes, bem como os trabalhadores não docentes vivenciam determinadas situações, referentes ao lançamento das notas, confeição de pautas e mini pautas, emissão de declarações e outros documentos, pois a Instituição carece de um Sistema Integrado de Gestão Académica.

Tendo em conta esta realidade, a direcção da instituição entende que a implementação do projecto em causa poderá colmatar o vazio que se resista e com isso oferecer melhores condições de trabalho e de estudo para os docentes, trabalhadores administrativos, bem como para os discentes. No âmbito da legislação em vigor no ensino superior na actualidade, a pretensão da instituição para a implementação do projecto, fundamenta-se nas seguintes Leis:

1. Regulamento para a Criação e Licenciamento de Instituições de Ensino Superior e de Cursos de Graduação e Pós-Graduação aprovado pelo Decreto Executivo n.º 337/22 de 10 de Agosto, o ponto de partida para a nossa fundamentação encontra respaldo no número 1 do Artigo 34.º;
2. Programa Nacional de Formação e Gestão do Pessoal Docente, aprovado pelo Decreto Presidencial n.º 205/18 de 3 de Setembro, documento orientador das reformas, no campo da formação e superação dos professores, sendo este o objectivo primordial do ISCED-Cabinda, nossa justificativa encontra-se ancorada no número 34.5. do objectivo A.6. do referido programa;

3. Regime Jurídico da Formação Inicial de Educadores de Infância, de Professores do Ensino Primário e de Professores do Ensino Secundário, aprovado por meio do Decreto Presidencial n. 273/20 de 21 de Outubro, nossa fundamentação encontra-se ancorada nos Artigos 19º e 20º do referido documento.

Os documentos acima referenciados dão suporte para o presente projecto. Cada um deles referência sobre a necessidade das IES, levarem a cabo a missão de formarem quadros na lógica da profissionalização institucional com o propósito de desenvolver nos estudantes, as competências profissionais específicas que os tornem capazes de participarem activamente no desenvolvimento sustentável do país. O projecto em causa pretende incentivar a participação dos docentes, investigadores e estudantes em programas de desenvolvimento profissional, cursos de actualização e outras actividades de aprendizagem contínua a fim de em si só poderem criar seus próprios negócios, uma vez que o Estado não será eternamente o único protagonista de absorver toda força de trabalho produzida nos diferentes subsistemas de ensino no país.

Ao lado do estado, o sector privado muito mais exigente quanto as competências e a iniciativa do próprio cidadão conforme estipula o artigo 38º da Lei Constitucional da República de Angola. A vivência e participação dos estudantes em cenários no espaço de laboratórios poderá fornecer aos mesmos oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo capazes de auxiliar no surgimento de iniciativas empreendedoras como forma de o país sair rapidamente da situação de crise, miséria, pobreza e desemprego em que se encontra a maioria da população angolana na qual, se agregam, licenciados em Educação de Infância e Ensino Primário.

### **Objectivos:**

#### **Geral**

Estruturar e implantar o Laboratório de Ensino e Pesquisa em Educação de Infância e Ensino Primário no Instituto Superior de Ciências da Educação de Cabinda (ISCED-Cabinda), que acopla o Sistema Integrado de Gestão Académica.

#### **Específicos**

- 1- Formar profissionais que sejam capazes de atender os interesses supremos da nação nas questões relevantes da educação, do ensino-aprendizagem, às dificuldades de aprendizagem de crianças e adolescentes, adaptação escolar, conflitos pais-filhos, escola-comunidade, professor-aluno, aluno-aluno e formação-emprego ou mercado de trabalho;



- 2- Promover a excelência acadêmica e criar um ambiente propício para a aprendizagem dos estudantes, superação e qualificação, dos docentes, investigadores em nível da graduação e da pós-graduação no ISCED-Cabinda;
- 3- Possibilitar que estudantes dos cursos de licenciatura realizarem actividades de ensino, pesquisa e extensão universitária relativas ao campo das ciências da educação, em particular para os cursos de Ensino Primário e Educação de Infância;
- 4- Optimizar processos administrativos para uma gestão eficaz de recursos e melhoria na comunicação e colaboração interna por meio da adopção de sistemas de gestão adequadas com foco para no atendimento dos utentes.
- 5- Proporcionar espaços para a realização de estágios profissionais dos estudantes finalistas e de pesquisa continuada sobre questões de educação, ensino, aprendizagem, dificuldade de aprendizagem durante toda vida e escolarização de crianças e adolescentes.

### **Metodologia e Sistema de Avaliação.**

#### **a) Metodologia**

Tendo em vista o carácter de intervenção, a presente proposta de Laboratório se constitui como um projecto com objectivo de desenvolver actividades integradoras com foco na infância, articulando ensino, pesquisa e extensão, por meio de acções voltadas à sociedade e à academia. Para o efeito da sua implementação, a execução das actividades contará com a participação de docentes, investigadores e estudantes dos cursos de Educação de Infância e Ensino Primário, fundamentalmente. Sempre que se desejar docentes e discentes de outros cursos, poderão ser convidados a integrarem as equipas de trabalho, em consideração ao âmbito da actividade a ser realizada.

As actividades do Laboratório poderão ser executadas com foco principal nos seguintes campos: Produção de pesquisas, construção de metodologias e práticas de ensino inovadoras e acções em torno das Necessidades Educativas dos alunos. Além disso, serão desenvolvidos projectos de terapia em busca da garantia de um espaço potente para que ocorram processos de desenvolvimento físico, cognitivo, psicológicos e sociais, por meio de acções planejadas, pedagógicas e estruturais para docentes, estudantes, crianças e pais/encarregados de educação. Todas estas actividades deverão ser desenvolvidas por equipas de trabalhos.

Neste contexto, a proposta de actuação do Laboratório se definirá a partir de eixos temáticos que poderão articular conteúdos do campo da Psicologia, Pedagogia e Necessidades Educativas Especiais, disciplinas obrigatórias, no currículo do Ensino Superior nos cursos de Educação de Infância e Ensino Primário no ISCED-Cabinda. A reflexão acerca de metodologias de ensino, pesquisa empírica e a experimentação de diferentes linguagens e

práticas serão meios privilegiados de interlocução e compartilhamento dentro e fora do ISCED-Cabinda, tanto com escolas da rede pública, privada, público-privada, bem como com a sociedade no geral.

### **Sistema de Avaliação dos estudantes**

A avaliação do desempenho dos estudantes em actividades no âmbito do Laboratório deverão contemplar os seguintes requisitos:

- Assiduidade;
- Pontualidade;
- Interesse e responsabilidade;
- Segurança em termos de conhecimentos, competências, habilidades e procedimentos teórico-práticos inerentes à actividade apresentada;
- Organização;
- Cumprimento das tarefas que lhe são atribuídas no plano de trabalho;
- Relacionamento com os docentes, investigadores e equipa técnica.

Caberá ao coordenador de equipa de trabalho e ao DEI competente a responsabilidade de realizar avaliação de desempenho, semestralmente do estudante, nos termos do projecto vigente.

### **Equipas de Trabalhos**

As actividades a serem realizadas no âmbito do projecto do Laboratório de Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidade Educativas Especiais, deverão ser organizadas pelos docentes das diferentes disciplinas que compõem os cursos existentes no ISCED-Cabinda, mediante aprovação da proposta no Conselho Científico do respectivo Departamento de Ensino e Investigação Científica que os deverá aprovar em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional, Estatuto Orgânico e demais instrumentos orientadores. Para o efeito poderão ser constituídas equipas de trabalho que deverão ser multi e interdisciplinar considerando as diferentes especialidades do corpo docente, de especialistas e discentes da instituição. Como forma, a de agregar mais gente, será necessário que as equipas de trabalho sejam constituídas cada por: a) docentes e ou pesquisadores; b) estudantes; c) trabalhadores não docentes.

A necessidade de se trabalhar na interdisciplinaridade se baseia na ideia de que a mesma é entendida:



Como um ponto de cruzamento entre actividades (disciplinares e interdisciplinares) com lógicas diferentes. Ela tem a ver com a procura de um equilíbrio entre a análise fragmentada e a síntese simplificadora (Jantsch & Bianchetti, 2002). Ela tem a ver com a procura de um equilíbrio entre as visões marcadas pela lógica racional, instrumental e subjetiva (Lenoir & Hasni, 2004). Por último, ela tem a ver não apenas com um trabalho de equipa, mas também individual (Klein, 1990) ”.

Como se pode observar uma equipe multidisciplinar é um time formado por diferentes tipos de profissionais, que possuem habilidades técnicas diversas, perfis comportamentais variados, vivências e experiências distintas um dos outros. O objectivo de trabalhar com equipas multidisciplinar prende-se na razão de que esses diferentes profissionais façam uso de suas habilidades variadas, trabalhando juntos para alcançar um único propósito. A ideia é que, com isso, a equipe obtenha resultados positivos de forma mais rápida e com qualidade.

Trabalhar por meio da interdisciplinaridade se constitui como elemento importante para as actividades do laboratório na medida em que o ensino é uma construção e se torna como algo cumulativa e não isolado. Todos os sujeitos, no processo educativo, possuem conhecimentos sobre os mais diversos temas, razão pela qual, a função do docente diante dessa nova era se pauta em ir direcionando, mediando a construção de um conhecimento comprovadamente científico. A utilização da interdisciplinaridade como metodologia de realização das actividades no laboratório poderá contribuir para que seja aflorada as subjectividades dos indivíduos à respeito dos conteúdos a serem acentuados no decorrer das actividades o que permitirá avaliar como essa subjectividade pode contribuir nas mais diversas habilidades sociais do indivíduo que a cada dia mais se distancia das relações humanas físicas para se voltar para as tecnologias de um mundo marcadamente globalizado.

### **Estratégias para efectivação do Laboratório.**

Para a materialização das acções referentes a Estruturação e implantar do Laboratório de Ensino e Pesquisa em Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidade Educativas Especiais no Instituto Superior de Ciências da Educação de Cabinda (ISCED-Cabinda), que acopla o Sistema Integrado de Gestão Académica, serão realizadas as seguintes acções:

1. **Definição do espaço para instalação dos equipamentos e materiais de apoio:** O ISCED-Cabinda carece de espaços para o funcionamento de determinadas áreas fundamentais para o apoio das actividades académicas, científicas e de extensão universitária por falta de espaços físicos em sua estrutura. Ainda assim, considerando a importância que se reveste a criação do Laboratório em causa uma das salas de aula da instituição poderá se usada para efeitos de funcionamento do Laboratório em causa.
2. **Aquisição de equipamentos, materiais e meios técnicos:** A par do espaço para o funcionamento, a aquisição dos materiais, dos meios técnicos e tecnológicos será de suma importância para a instalação e funcionamento do Laboratório em causa. Para o



feito, contactos e levantamentos com instituições de ensino e de prestação de serviços no campo da educação estão sendo levados a cabo para se definir o tipo e as quantidades de materiais que deverão ser adquiridos para o arranque e funcionamento do projecto de Laboratório em uma primeira face, pois o restante os demais materiais poderão ser adquiridos de forma paulatina.

3. **Aquisição e implantação de um Sistema Integrado de Gestão Acadêmica:** Uma das grandes dificuldades vivenciadas hoje no ISCED-Cabinda pretende-se com ausência de um Sistema Integrado de Gestão Acadêmica capaz de subsidiar as áreas de ensino com informações para a gestão de cursos e a tomada de decisões. Tendo em conta esta realidade, no âmbito do projecto de Laboratório, pretende-se acoplar ao mesmo o Sistema Integrado de Gestão Acadêmica como forma de otimizar as acções a serem realizadas, pelos docentes, investigadores e discentes no contexto do projecto.
4. **Formação e capacitação do pessoal docente, técnico e administrativo.** Para o desempenho condigno das actividades no Laboratório, bem como para o manuseio das ferramentas relacionadas ao Sistema Integrado de Gestão Acadêmica será necessário levar a cabo acções de formação e capacitação do pessoal docente, técnico e administrativo a fim de se familiarizarem com esta nova modalidade de ensino e de trabalho. Os docentes em particular serão motivados para desenvolverem e melhorarem as suas competências no âmbito da aplicação de novas metodologias de ensino.
5. **Formação de equipas de trabalho multidisciplinares.** As equipas multidisciplinares serão formadas por profissionais com diferentes perfis e habilidades, sendo que esse grupo específico reunirá indivíduos de varias áreas de formação e que tenham competências distintas e diferentes perfis interpessoais, com o objectivo de alcançar resultados de forma mais rápida.
6. **Recolha de donativos e ou angariação de doações para o apetrechamento do Laboratório:** A realização efectiva das acções do Projecto de Laboratório dependerá em grande medida da existência de material de apoio para as consultas bibliográficas, tanto quanto, para a realização das actividades didácticas-pedagógicas diárias. Considerando que a província de Cabinda carece de muitos destes materiais, para aquisição dos mesmos os responsáveis do Laboratório deverão lançar uma campanha de recolha de doações, entre os estudantes, docentes, pesquisadores, bem como com entidades singulares, empresas e entes do Estado.
7. **Implantação e funcionamento do Laboratório de Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidades educativas Especiais.** Constituição de espaço com um ambiente de intervenção pedagógica para capacitar os estudantes e outros agentes



educativos com ferramentas, métodos e técnicas para atenderem os alunos que apresentarem dificuldades no processo da aprendizagem.

### **Conclusão**

Considerando que o fundamento de uma IES consiste em assegurar a formação teórica, prática e profissionalmente quadros competentes, capazes de resolverem um conjunto ou uma família de problemas profissionais dos domínios pelos quais os estudantes foram formados e treinados, o ponto de chegada que se espera atingir com a criação e implantação do Laboratório de Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidade Educativas especiais que acopla o Sistema Integrado de Gestão Académica será a promoção da aprendizagem integral dos estudantes, a inovação e a mudança organizacional. Assim, a estrutura das actividades do Laboratório visam oferecer um espaço formativo para docentes, pesquisadores e estudantes das mais diferentes áreas do ISCED-Cabinda, uma vez que as disciplinas de Psicologia e Pedagogia, campos chaves da actuação docente no Laboratório, serem transversais para todos os cursos da Instituição, na garantia de uma educação de qualidade.

Essa garantia poderá advir, nos processos da formação e actualização dos professores da Educação de Infância e Ensino Primário em suas práticas de maneira a envolverem os alunos, cada vez mais, em actividades científicas, extracurriculares e na prática no campo de estágio. Desta forma os formandos poderão melhorar as suas capacidades no exercício da actividade laboral possibilitando o exercício da cidadania plena como meio para a solução dos problemas locais e, para a progressão em estudos posteriores.

Os professores regentes, em sala de aula, poderão acompanhar o estudante que frequenta o Laboratório de Aprendizagem, colaborando com o progresso do aluno. Com base nesses requisitos, assevera-se que os estudantes, à medida que frequentarem o laboratório de aprendizagem e a sala de aula comum, poderão conquistar resultados exitosos no ensino e na aprendizagem, conforme suas necessidades.

### **Bibliográficas**

ANTSCH, A. P., & BIANCHETTI, L. (Orgs.) (2002). *Interdisciplinarity: Beyond the Subject of Philosophy*. Petrópolis: Vozes.

BOMFIM, E. M.; ALBERGARIA, M. T. Laboratório de Psicologia da Faculdade Dom Bosco e a Psicologia da Educação no Brasil. **Pesquisas e Práticas Psicossociais**. São João del-Rei: UFSJ, v. 1, 2006.

Entrevista com o professor Lino de Macedo. *Psicol. Esc. Educ. (Impr.)* [online]. 2004, vol.8, n.2, pp. 231-235. ISSN 1413-8557. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-85572004000200013>.

FLORIANO, Jeovanna Costa. Laboratório Aberto Como Metodologia Ativa Para O Ensino Das Ciências. <file:///C:/Users/HP/Documents/Laboratório%20de%20Psicologia%20de%20Educação/3008636-JEOVANNA%20COSTA%20FLORIANO.%20Hiper.pdf>. Acesso. 04 de Dezembro. 2023

JANTSCH, A. P.; BIANCHETTI, L. (Org.). Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito. Petrópolis: Vozes, 2002.

KLEIN, J. T. Interdisciplinarity History, Theory, and Practice. Detroit, MI Wayne State University Press. 1990.

LENOIR, Y., & HASNI, A. La interdisciplinaridad: por un matrimonio abierto de la razón, de la mano y del corazón. Revista Iberoamericana de Educación, 2004. 35, 167-185.

OLIVEIRA, T. E. de, ARAUJO, I. S., & VEIT, E. A. (2016). Aprendizagem Baseada em Equipas (Team-Based Learning): um método activo para o Ensino de Física. *Caderno Brasileiro De Ensino De Física*, 33(3), 962–986. <https://doi.org/10.5007/2175-7941.2016v33n3p962>

OLIVEIRA, Vagner; ARAÚJO, Ives S.; VEIT, Eliane Angela. Resolução de problemas abertos como um processo de modelagem didático-científica no ensino de física. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, vol. 42, Rio Grande do Sul, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2020-0043>. Acesso em: 08/08/2021.



**B) Cronograma de Atividades de Criação de Condições até a Implementação do Laboratório de Educação de Infância, Ensino Primário e Necessidades educativas Especiais.**

Meses Atividade	CRONOGRAMA												
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	
Definição do espaço para instalação dos equipamentos e materiais de apoio.	Amarelo	Amarelo	Amarelo										
Aquisição de equipamentos, materiais e meios técnicos.	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo
Aquisição e implantação do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica.	Verde	Verde	Verde	Verde									
Formação e capacitação do pessoal docente, técnico e administrativo.		Verde	Verde	Verde									
Formação de equipas de trabalho multidisciplinares.			Verde	Verde	Verde								
Recolha de donativos e ou angariação de doações para o apetrechamento do Laboratório.			Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Implantação e funcionamento do Laboratório.					Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde